

MUHLENBERG SD

801 Bellevue Avenue

Plan Integral | 2021 - 2024

Comité Directivo

Nombre	Posición / Rol	Edificio / Grupo / Organización	Correo Electrónico
Alan S. Futrick, Ed. D.	Superintendente Asistente	Muhlenberg SD	futricka@muhlsdk12.net
Cathy A. Shappell, Ed. D.	Director de Programas Federales	Muhlenberg SD	shappellc@muhlsdk12.net
Michael Mish	Administrador	Escuela Secundaria Muhlenberg	mishm@muhlsdk12.net
Jeffery Ebert, Ed. D.	Administrador	Escuela Secundaria de Muhlenberg	ebertj@muhlsdk12.net
Steven Baylor	Administrador	Escuela Intermedia CE Cole	baylors@muhlsdk12.net
Cráter Kyle	Administrador	Centro Primario Muhlenberg	craterk@muhlsdk12.net
Jackie Bellanca	Padre	Distrito Escolar de Muhlenberg	bellancaj@muhlsdk12.net
Amy Chiarelli	Miembro del Equipo	Distrito Escolar de Muhlenberg	chiarellia@muhlsdk12.net
Shawn Rutt, Ed. D.	Administrador	Distrito Escolar de Muhlenberg	rutts@muhlsdk12.net
Kevin Vanino	Administrador	Distrito Escolar de Muhlenberg	vaninok@muhlsdk12.net
Garrett Hyneman	Miembro de la Junta	Distrito Escolar de Muhlenberg	
Linda Figueroa	Miembro de la Comunidad	Distrito Escolar de Muhlenberg	lfigueroa65@comcast.net

Perfil LEA

Perfil LEA

El Distrito Escolar de Muhlenberg ha brindado oportunidades de aprendizaje enriquecedoras durante generaciones. Nuestra historia sigue siendo la piedra angular de la mejora continua. Verá el poder de la educación en los miles de estudiantes que se han graduado del Distrito Escolar de Muhlenberg. Nuestra misión y papel en la sociedad estadounidense nunca han sido más importantes que en la actualidad. Sabemos al invertir continuamente en programas y tecnología de calidad que nuestros niños PK-12, sin duda, tendrán las herramientas adecuadas para prepararlos para su futuro. Esta es solo una parte de la increíble responsabilidad de impartir instrucción y enseñar habilidades sociales y emocionales para hacer frente a las demandas de la sociedad y preparar a los niños para que sean ciudadanos productivos.

Encontrará evidencia clara en nuestro sitio web de iniciativas anteriores del distrito de los últimos ocho años que han resultado en tremendas oportunidades para nuestros niños. Hemos aumentado la inscripción en más del 25 por ciento para nuestros estudiantes que participan en trayectorias profesionales y tecnológicas para nuestros estudiantes de secundaria que asisten al RMCTC. El programa JROTC de la Fuerza Aérea ha completado su cuarto año con más de 500 cadetes experimentando la importancia del servicio, el conocimiento, la integridad, el carácter, el orgullo y el respeto por el país más grande del mundo, los Estados Unidos de América.

El futuro es un momento emocionante para la comunidad de Muhlenberg. Verá esto en nuestro plan holístico para el éxito (2014), los círculos concéntricos del plan de acción (2018) y el plan post pandémico (2021) que definen claramente el enfoque de nuestro distrito. Hemos puesto a prueba e implementado con éxito programas de alfabetización, matemáticas, ciencias y salud mental (K-12), incluido un reasentamiento de conceptos de educación superior en nuestra escuela secundaria, invertimos millones de dólares en tecnología además de un plan agresivo para abordar ciberaprendizaje a través de la Escuela Virtual Muhlenberg. Estas múltiples vías proporcionarán caminos muy necesarios para mejorar la grave responsabilidad del distrito, que incluye la firme importancia de la salud y la seguridad para todos los estudiantes y el personal al abordar las necesidades de nuestra comunidad en constante cambio. Plan de ACCIÓN para proporcionarnos caminos de empoderamiento y operaciones para nuestro distrito. Nuestro enfoque central sigue siendo un enfoque holístico para Enseñanza y aprendizaje del siglo XXI.

La iniciativa más importante que ha emprendido nuestro distrito durante este tiempo ha sido la salud mental. Esta iniciativa es fundamental para nuestro éxito porque es esencial en todas las etapas de la vida, desde la niñez hasta la adolescencia y la edad adulta. Incluye bienestar emocional, psicológico y social. Afecta la forma en que pensamos, sentimos y actuamos. También ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, nos relacionamos con los demás y tomamos decisiones.

También hemos dedicado una cantidad considerable de nuestro tiempo de aprendizaje profesional para desarrollarnos y crecer como educadores del siglo XXI durante los últimos siete años. Ir más allá del modelo de transmisión de la enseñanza (conjuntos de habilidades básicas, memorización y computación) para enseñar habilidades de pensamiento de orden superior preparará a los estudiantes para el futuro. Habilidades como la resolución de problemas, el liderazgo, la flexibilidad, el análisis y la interpretación son las piedras angulares de la vida, el trabajo y la ciudadanía en el siglo XXI. La construcción de oportunidades y

experiencias auténticas para que nuestros estudiantes apliquen su pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades colaborativas le ha permitido a nuestro distrito hacer mejoras significativas en las áreas de alfabetización y STEM.

Hace siete años establecimos nuestra Iniciativa de Aula Comprometida para crear las condiciones adecuadas necesarias para que nuestros estudiantes prosperen en un entorno de aprendizaje del siglo XXI. Hoy, todos los estudiantes de los grados 3 a 9 usarán Chromebooks en el modelo uno a uno. Todos nuestros estudiantes de Kdg a 2do grado usarán iPads en el modelo de uno a uno. Todos nuestros maestros se benefician de nuestros cinco entrenadores de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Nuestros entrenadores brindan desarrollo profesional enfocado y significativo de manera frecuente a los maestros que les permite tener un impacto aún mayor en el aprendizaje de los estudiantes.

A medida que continuamos emergiendo con métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI, analizamos continuamente la eficacia de nuestros programas y recursos para asegurarnos de que estamos satisfaciendo eficazmente las necesidades de todos nuestros niños. MSD ha logrado grandes avances al equipar a nuestro personal y estudiantes con los recursos más apropiados, tecnología de vanguardia, un plan de estudios riguroso y un desarrollo profesional significativo. Esos recursos han permitido a MSD realizar mejoras significativas en las áreas de alfabetización y STEM, obteniendo reconocimiento y atención a nivel nacional.

Más recientemente, Niche.com designó a Muhlenberg High School como una escuela nacional STANDOUT. Adicionalmente. La escuela secundaria Muhlenberg fue reconocida como una de las MEJORES escuelas secundarias del país por US News & World Reports. El verano pasado, CNN hizo una crónica del impacto que nuestra programación de verano ha tenido en la construcción de relaciones y la participación de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Muhlenberg es una mezcla hermosa e inspiradora de niños de todas partes del mundo y de entornos multidimensionales. Nuestra piedra angular para llegar a nuestros niños, con todas las herramientas y materiales en consideración, es el espíritu humano de los maestros, el personal y los administradores que se preocupan por nuestros niños.

Ubicación geográfica

Muhlenberg, un distrito escolar de rápido crecimiento en el centro del condado de Berks, está ubicado junto a Reading, la sede del condado, y a 30 millas al noreste de Lancaster, a 60 millas al noroeste de Filadelfia y a 30 millas al suroeste de Allentown.

Demografía

Se puede encontrar en los datos rápidos del Distrito Future Ready [aquí](#)

Misión y Visión

Misión

En abril de 2014, después de una cuidadosa investigación y asimilación de datos cualitativos y cuantitativos, presentamos un plan integral, nuestro Plan para el éxito. Esta plantilla visionaria sirve como guía para crear oportunidades para nuestros niños. Desde 2014, los componentes de este plan han surgido dando como resultado programas y actividades para nuestros estudiantes. Simplemente, nuestro Plan es nuestra piedra angular y continúa galvanizando nuestro sistema escolar con el Plan de Acción del Distrito Escolar de Muhlenberg que se presentó públicamente en mayo de 2017. Este Plan de Acción concéntrico y sistémico ha proporcionado caminos de empoderamiento y operaciones para nuestra empresa del Distrito; En abril de 2021, Compartimos públicamente nuestro Plan de Acción Post Pandemia que abarca tres fases para promover y abordar las necesidades críticas de nuestros estudiantes social y emocionalmente a medida que salimos de la pandemia. El Distrito Escolar de Muhlenberg acepta las necesidades multiculturales y diversas de nuestra comunidad en crecimiento. Plan para el éxito: <https://www.muhsdk12.org/domain/806> Plan de acción: <https://www.muhsdk12.org/site/Default.aspx?PageID=4798> Plan de acción posterior a la pandemia: <https://www.muhsdk12.org/site/Default.aspx?PageID=6060>

Visión

El Distrito Escolar de Muhlenberg está comprometido a guiar a todos los estudiantes en un camino de excelencia con experiencias de aprendizaje activas y con propósito, un plan de estudios creciente e integral, personal colaborativo e innovador y uso creativo de la tecnología y los recursos junto con un deseo incansable de éxito.

Declaraciones de Valores Educativos

Estudiantes

El Distrito Escolar de Muhlenberg realmente cree que cada estudiante, sean cuales sean sus circunstancias, tiene el potencial innato para lograr sus metas y tener éxito en la universidad, el liderazgo y la vida. Reconocemos que la creencia a menudo puede ser desafiada y probada, ya sea por experiencia personal en el aula o presiones sociales externas, pero somos inquebrantables en nuestro compromiso de acercarnos consistentemente a cada estudiante no en términos de lo que les falta, sino en términos de lo que es posible.

Personal

Los estudiantes son el reflejo de un maestro, por eso, es muy necesario que un maestro esté atento a sus acciones. Las expectativas de nuestro personal docente son los siguientes valores: integridad, sentido de esperanza para los estudiantes, sentido de urgencia, autoaprendizaje continuo y respeto y responsabilidad mutuos. Al poseer estos valores tanto dentro como fuera del aula, el personal encontrará a los estudiantes tomando el camino correcto y eventualmente produciendo mejores resultados. Estos resultados determinan el éxito de un maestro. Nuestro personal guía a los estudiantes y les muestra el camino para un futuro mejor.

Administración

La Administración del Distrito Escolar de Muhlenberg sirve para desarrollar, defender y promulgar una misión, visión y valores fundamentales compartidos de educación de alta calidad, éxito académico y bienestar de cada estudiante. Como líderes educativos efectivos, esperamos actuar de manera ética y de acuerdo con las normas profesionales para promover el éxito académico y el bienestar de cada estudiante. Nos esforzamos por la equidad de oportunidades educativas y prácticas culturalmente receptivas para promover el éxito académico de cada uno de nuestros estudiantes a través de una comunidad escolar inclusiva, solidaria y solidaria. No podemos hacer esto solos, nuestros líderes educativos involucran a las familias y la comunidad en formas significativas, recíprocas y mutuamente beneficiosas para promover el éxito académico y el bienestar de cada estudiante. Finalmente,

Padres

El mejor indicador del éxito de los estudiantes es la medida en que las familias fomentan el aprendizaje en casa y se involucran en la educación de sus hijos. Cuando los padres participan en la vida escolar de sus hijos, los estudiantes tienen el apoyo y el conocimiento en el hogar para desarrollar un amor por el aprendizaje de por vida. El elemento más crítico de la participación de los padres es la esperanza de mejorar el rendimiento y el éxito general de los estudiantes. Cuando un estudiante tiene éxito académico, el nivel de motivación aumenta, la participación y la confianza aumentan y surge una actitud positiva hacia la escuela. Los padres juegan un papel importante en la formación de una buena asociación educativa que permita a nuestros estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Comunidad

Los estudiantes, los padres y las familias, la escuela, la junta escolar, la comunidad y los líderes empresariales crean asociaciones que impulsan el éxito de los estudiantes. Una comunidad de aprendizaje informada e involucrada es esencial para el desarrollo de asociaciones educativas sólidas y programas de calidad. La comunidad de aprendizaje equipa, involucra y empodera a los alumnos.

Otro (opcional)

Resumen de Fortalezas y Desafíos

Fortalezas

Fuerza	Consideración en el Plan
La Escuela Secundaria Muhlenberg ha agregado varios niveles de apoyo en artes del lenguaje inglés al agregar un especialista en lectura y un período de intervención tres días a la semana.	Si
	No
El Centro Elemental de Muhlenberg ha comenzado a procesar para pasar a un sistema de apoyo de varios niveles basado en la ciencia de la lectura. Se han agregado un especialista en lectura adicional y un intervencionista en lectura para apoyar el sistema.	Si
PSSA Matemáticas Grade 4 midió 35.2% de competencia, pero el 100% de nuestros estudiantes crecieron un año académico según lo medido en 2018-19 PVAAS. Si continuamos ofreciendo apoyo e intervención a nuestros estudiantes en matemáticas, podemos mejorar el índice de competencia y hacer un crecimiento de un año completo.	Si
Muhlenberg JHS está en un plan A-TSI, específicamente para atender a nuestro subgrupo hispano. Nuestra población ELL, que la mayoría identifica como hispana, midió un 6.5% de competencia en la PSSA 2018-19, sin embargo, el subgrupo mostró un aumento en el desempeño del año anterior.	No
En ciencias de los grados 4 y 8, la tasa de crecimiento académico estuvo por encima del promedio estatal. Los maestros departamentales en estos niveles de grado son un componente de este éxito académico.	No
Todos los grupos de estudiantes están alcanzando el 100 por ciento en el Referencia de estándares profesionales para la Escuela Secundaria Muhlenberg.	No
Todos los grupos de estudiantes están alcanzando el 100 por ciento en el Referencia de estándares profesionales para la Escuela ecundaria Muhlenberg.	No
Nuestro índice de dominio del idioma está mejorando en todos los edificios excepto en uno.	No
Continuamos agregando maestros de ESL y paraprofesionales para satisfacer las necesidades de todos nuestros ELL.	No
Nuestra necesidad más urgente es la meta de que todos los niños lean a nivel de grado. A través del Título I, hemos podido financiar a cinco especialistas en lectura en nuestro edificio principal para que se concentren en la ciencia de la lectura y creen un sólido sistema de apoyo de varios niveles.	Si

Una fortaleza es nuestro compromiso con la tecnología equitativa para todos nuestros estudiantes. Ya sea que un niño esté en persona o aprendiendo desde casa, tiene un dispositivo y conectividad a Internet.	Si
El Distrito Escolar de Muhlenberg es ejemplar al garantizar un plan de estudios y una evaluación efectivos y alineados con los estándares. Nuestro plan de estudios se revisa cada 5 años y nos reunimos como consejo curricular anualmente para agregar, modificar, mejorar recursos, etc. Guardamos todo nuestro plan de estudios en nuestro almacén de seguimiento de datos, edInsight. El sistema también almacena todos los datos, se pueden ejecutar informes para identificar cualquier agujero curricular. La administración se reúne mensualmente con los líderes de maestros para discutir el plan de estudios y los datos de evaluación.	sí
El Distrito Escolar de Muhlenberg contrata según las calificaciones de los candidatos. Tenemos un proceso de contratación excepcional, que incluye ir a universidades y entrevistar a los candidatos inmediatamente después de graduarse. Nos asociamos con universidades para recibir estudiantes observadores y colocaciones de campo, y la administración observa a estos candidatos en las aulas.	Si
El Centro Primario Muhlenberg midió un 71.4% de competencia en el crecimiento y logro del idioma inglés. Esto es más del doble del promedio estatal y excede la meta estatal de 2030. A medida que nuestro número de estudiantes de inglés continúe creciendo, será más difícil de mantener.	No
Desde 2018-19 Matemáticas / Álgebra, todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando crecimiento. En matemáticas de cuarto grado este año, el 100% de los estudiantes mostró un crecimiento. El desafío de nuestra creciente inscripción y espacio limitado en este edificio será difícil de mantener esta tasa de crecimiento.	No

Desafíos

Desafío	Consideración en el Plan
La escuela Muhlenberg JHS en el año escolar 2018-19 logró un 35.4% de competencia medido en lectura, que es significativamente más bajo que el promedio estatal. Esto tiene una correlación directa con el rápido aumento de la matrícula que es producto de la transitoriedad. Uno de cada tres estudiantes de la escuela intermedia es nuevo en el distrito. Muchos de estos estudiantes se identifican con una etiqueta de IEP y / o ELL. En 2019-20, el dominio del idioma inglés se redujo a un mínimo histórico de 2.2%. El desafío no está en el aumento de la matrícula, sino en el apoyo suficiente para satisfacer las necesidades de estos estudiantes nuevos en Muhlenberg. Si se mejora, podría afectar nuestros desafíos y la identificación de A-TSI	Si
El Centro Primario Muhlenberg en el año escolar 2018-19 logró un 52.4% de competencia medido en lectura en tercer grado, que es significativamente más bajo que el promedio estatal. Nuestro desafío es crear un sistema MTSS sólido con un número de inscripciones en rápido aumento.	Si

El desafío en matemáticas en CE Cole es aumentar la inscripción, uno de cada tres estudiantes está con nosotros por menos de 27 meses. Es difícil sin datos históricos replicar el plan de intervención del año escolar 2017-18, que fue de 30 minutos al día en grupos pequeños. Necesitamos agregar capas de apoyo para que estos estudiantes vean una mejora en nuestros datos de PSSA, así como para mantener un crecimiento del 100% en matemáticas.	Si
La Escuela Muhlenberg JHS en el año escolar 2018-19 logró un 22.3% de competencia medido en matemáticas, que es significativamente más bajo que el promedio estatal. Esto tiene una correlación directa con el rápido aumento de la matrícula que es producto de la transitoriedad. Uno de cada tres estudiantes de la escuela intermedia es nuevo en el distrito. Muchos de estos estudiantes se identifican con una etiqueta de IEP y / o ELL. En 2019-20, el dominio del idioma inglés se redujo a un mínimo histórico de 2.2%. El desafío no está en el aumento de la matrícula, sino en el apoyo suficiente para satisfacer las necesidades de estos estudiantes nuevos en Muhlenberg. Si se mejora, podría afectar nuestros desafíos y la identificación de A-TSI	No
El desafío en matemáticas en CE Cole es aumentar la inscripción, uno de cada tres estudiantes está con nosotros por menos de 27 meses. Es difícil sin datos históricos replicar el plan de intervención del año escolar 2017-18, que fue de 30 minutos al día en grupos pequeños. Necesitamos agregar capas de apoyo para que estos estudiantes vean una mejora en nuestros datos de PSSA, así como para mantener un crecimiento del 100% en matemáticas.	No
La Escuela Intermedia en el año escolar 20-21 logró 98.9 en el Referencia de Estándares Profesionales. Necesitábamos mejorar nuestra recopilación y seguimiento de datos de pruebas profesionales.	No
Un gran desafío en nuestra escuela intermedia es la población emergente y la transitoriedad. Uno de cada tres estudiantes está en Muhlenberg SD por menos de 27 meses. Hemos agregado 600 estudiantes a nuestro distrito en los últimos seis años. Los estudiantes que entran y salen han agregado un desafío al mantenimiento de registros de los estándares. Hemos tomado medidas para mejorar y esto afectará nuestro logro al 100 por ciento para este edificio.	No
Nuestra inscripción de estudiantes de inglés en la escuela intermedia continúa aumentando. Si podemos continuar agregando apoyo, como ESL y especialistas en lectura en nuestra escuela intermedia, la tasa de dominio del idioma mejoraría.	Si
Nuestra inscripción de estudiantes hispanos identificados en la escuela intermedia continúa aumentando. Si podemos continuar agregando apoyo, como ESL, aprendizaje en grupos pequeños a través de la intervención y especialistas en lectura en nuestra escuela intermedia, nuestros estudiantes tendrían la oportunidad de mejorar en matemáticas y lectura.	No
Nuestra inscripción sigue aumentando, sin embargo, el número de personal y el espacio del edificio siguen siendo los mismos.	No
En la mayoría de nuestros edificios, uno de cada tres estudiantes lleva menos de 27 meses con nosotros. Los estudiantes nuevos en nuestro distrito necesitan capas adicionales de apoyo en términos de intervención dirigida de empujar hacia adentro y hacia afuera	Si
El número de estudiantes de educación especial del distrito ha aumentado en 237 desde el año escolar 2017-18. El plan de educación especial está vinculado a este plan integral a través de una intervención específica y nuestro MTSS. Los maestros de educación especial están siendo capacitados en la ciencia de la lectura para alinearse con nuestros recursos. A medida que aumenta el número de	No

estudiantes, también aumentará la necesidad de personal y recursos. Necesitamos monitorear esta tendencia para que podamos impactar el logro de nuestra misión y visión.	
Otro desafío es la responsabilidad por los dispositivos que se entregan a los estudiantes en nuestro componente 1: 1 del Plan de Tecnología. Debido a la pandemia, se espera que los estudiantes lleven dispositivos de ida y vuelta. Muchos no sobreviven un año y muchos no vienen cargados para usarlos en el aprendizaje en persona.	No
Continuamos fortaleciendo nuestra capacidad en el alcance familiar y asociándose con organizaciones locales. El desafío está en la cantidad de familias de habla hispana que tenemos y solo tenemos un coordinador de extensión para padres y familias que también sirve como traductor del distrito. Si pudiéramos agregar más personal en este departamento, afectaría enormemente nuestro progreso en el logro de nuestra misión y visión.	Si
Desde 2018-19 Todos los estudiantes de octavo grado lograron una competencia por debajo del promedio estatal en lectura, matemáticas y ciencias. La escuela secundaria Muhlenberg tiene la población más grande de estudiantes "que se mudan" en el distrito. Uno de cada tres estudiantes ha estado en el distrito por menos de 27 meses. Si continuamos abordando estas preocupaciones con niveles de apoyo, podemos afectar nuestro logro en los objetivos del índice Future Ready.	No
De 2019-20, solo el 2.2% de los estudiantes de inglés en la escuela intermedia mostró un crecimiento y logro en el idioma. La escuela secundaria Muhlenberg tiene el porcentaje más grande de estudiantes de inglés identificados en el distrito. Si continuamos agregando capas de apoyo para nuestros Estudiantes de inglés, podemos afectar nuestro rendimiento en los objetivos del índice Future Ready.	No

Observaciones / Patrones más Notables

Nuestra observación más notable fue el desafío de nuestra población emergente. En los últimos seis años, hemos agregado más de 600 estudiantes y nuestros edificios siguen siendo los mismos y agregamos muy pocos puestos de personal. La mayoría de estos estudiantes que se inscriben en nuestro distrito se identifican como estudiantes de educación especial y / o aprendices de inglés. Con esta información, el Distrito Escolar de Muhlenberg continúa brindando oportunidades de aprendizaje enriquecedoras para generaciones. Hemos puesto a prueba e implementado con éxito programas en alfabetización, matemáticas, ciencias y salud mental (K-12) que incluyen un relleno de conceptos de educación superior en nuestra escuela secundaria, invertimos millones de dólares en tecnología además de un plan agresivo para abordar ciber aprendizaje a través de la Escuela Virtual Muhlenberg. Estas múltiples vías proporcionarán caminos muy necesarios para mejorar la grave responsabilidad del distrito, que incluye la firme importancia de la salud y la seguridad para todos los estudiantes y el personal al abordar las necesidades de nuestra comunidad en constante cambio. Todas las observaciones notables apuntan a las intervenciones que harán realidad este objetivo.

Analizar fortalezas y Desafíos

Fortalezas

Fuerza	Puntos de Discusión
La Escuela Secundaria Muhlenberg ha agregado varios niveles de apoyo en artes del lenguaje inglés al agregar un especialista en lectura y un período de intervención tres días a la semana.	Los apoyos adicionales para nuestros estudiantes hispanos y aprendices de inglés ayudarán a mejorar y eliminar la designación A-TSI
EL Centro Elemental de Muhlenberg ha comenzado a procesar para pasar a un sistema de apoyo de varios niveles basado en la ciencia de la lectura. Se han agregado un especialista en lectura adicional y un intervencionista en lectura para apoyar el sistema.	Un MTSS sólido ayudará a lograr nuestra meta de leer al nivel de grado.
PSSA Matemáticas Grade 4 midió 35.2% de competencia, pero el 100% de nuestros estudiantes crecieron un año académico según lo medido en 2018-19 PVAAS. Si continuamos ofreciendo apoyo e intervención a nuestros estudiantes en matemáticas, podemos mejorar el índice de competencia y hacer un crecimiento de un año completo.	Continuar interviniendo en matemáticas y lectura apoyará al niño en el crecimiento académico.
Nuestra necesidad más urgente es la meta de que todos los niños lean a nivel de grado. A través del Título I, hemos podido financiar a cinco especialistas en lectura en nuestro edificio principal para que se concentren en la ciencia de la lectura y creen un sólido sistema de apoyo de varios niveles.	Los especialistas en lectura agregan un nivel de apoyo para lograr nuestro objetivo de lectura
Una fortaleza es nuestro compromiso con la tecnología equitativa para todos nuestros estudiantes. Ya sea que un niño esté en persona o aprendiendo desde casa, tiene un dispositivo y conectividad a Internet.	Mantener nuestro plan de tecnología 1-1 le da a cada estudiante la oportunidad de aprender virtualmente si es necesario, así como participar en persona
El Distrito Escolar de Muhlenberg es ejemplar al garantizar un plan de estudios y una evaluación efectivos y alineados con los estándares. Nuestro plan de estudios se revisa cada 5 años y nos reunimos como consejo curricular anualmente para agregar, modificar, mejorar recursos, etc. Guardamos todo nuestro plan de estudios en nuestro almacén de seguimiento de datos, edInsight. El sistema también almacena todos los datos, se pueden ejecutar informes para identificar cualquier agujero curricular. La administración se reúne mensualmente con los líderes de maestros para discutir el plan de estudios y los datos de evaluación.	Nuestro consejo curricular y nuestro compromiso con un plan instructivo de hoja de ruta apoyarán el aprendizaje para todos.
El Distrito Escolar de Muhlenberg contrata según las calificaciones de los candidatos. Tenemos un proceso de contratación excepcional, que incluye ir a universidades y entrevistar a los candidatos inmediatamente después de graduarse. Nos asociamos con universidades para recibir estudiantes observadores y colocaciones de campo, y la administración observa a estos candidatos en las aulas.	El Distrito Escolar de Muhlenberg solo contrata a los mejores.

Desafíos

Desafío	Puntos de Discusión	Prioridad para la Planificación	Declaración de Prioridad
<p>La Escuela Muhlenberg JHS en el año escolar 2018-19 logró un 35.4% de competencia medido en lectura, que es significativamente más bajo que el promedio estatal. Esto tiene una correlación directa con el rápido aumento de la matrícula que es producto de la transitoriedad. Uno de cada tres estudiantes de la escuela intermedia es nuevo en el distrito. Muchos de estos estudiantes se identifican con una etiqueta de IEP y / o ELL. En 2019-20, el dominio del idioma inglés se redujo a un mínimo histórico de 2.2%. El desafío no está en el aumento de la matrícula, sino en el apoyo suficiente para satisfacer las necesidades de estos estudiantes nuevos en Muhlenberg. Si se mejora, podría afectar nuestros desafíos y la identificación de A-TSI</p>	<p>Continúe monitoreando a los estudiantes "que se mudan" y brinde las capas adicionales de apoyo. El objetivo es que el edificio salga del plan A-TSI</p>	<p>Si</p>	<p>Nuestra estructura para identificar las necesidades de los estudiantes nuevos en nuestro distrito ayudará a apoyar a nuestros educadores. Se formarán grupos de trabajo de padres en cada edificio para continuar uniendo el hogar y la escuela.</p>
<p>El Centro Primario Muhlenberg en el año escolar 2018-19 logró un 52.4% de competencia medido en lectura en tercer grado, que es significativamente más bajo que el promedio estatal. Nuestro desafío es crear un sistema MTSS sólido con un número de inscripciones en rápido aumento.</p>	<p>Crear un MTSS sólido y pasar a la ciencia de la lectura. Agregue apoyos en K a 3 en forma de intervencionistas.</p>	<p>Si</p>	<p>Necesitamos proporcionar desarrollo profesional en la ciencia de la lectura para crear un sólido sistema de apoyo de varios niveles. Este sistema se creará utilizando un enfoque de equipo que incluye a todas las partes interesadas.</p>
<p>El desafío en matemáticas en CE Cole es aumentar la inscripción, uno de cada tres estudiantes está con nosotros por menos de 27 meses. Es difícil sin datos históricos replicar el plan de intervención del año escolar 2017-18, que fue de 30 minutos al día en grupos pequeños. Necesitamos agregar capas de apoyo para que estos estudiantes vean una mejora en nuestros datos de PSSA, así como para mantener un crecimiento del 100% en matemáticas.</p>		<p>No</p>	

<p>Nuestra inscripción de estudiantes de inglés en la escuela intermedia continúa aumentando. Si podemos continuar agregando apoyo, como ESL y especialistas en lectura en nuestra escuela intermedia, la tasa de dominio del idioma mejoraría.</p>		<p>No</p>	
<p>En la mayoría de nuestros edificios, uno de cada tres estudiantes lleva menos de 27 meses con nosotros. Los estudiantes nuevos en nuestro distrito necesita capas adicionales de apoyo en términos de intervención dirigida de empujar hacia adentro y hacia afuera</p>		<p>No</p>	
<p>Continuamos fortaleciendo nuestra capacidad en el alcance familiar y asociándose con organizaciones locales. El desafío está en la cantidad de familias de habla hispana que tenemos y solo tenemos un coordinador de extensión para padres y familias que también sirve como traductor del distrito. Si pudiéramos agregar más personal en este departamento, afectaría enormemente nuestro progreso en el logro de nuestra misión y visión.</p>		<p>No</p>	

El establecimiento de Metas

Prioridad:Nuestra estructura para identificar las necesidades de los estudiantes nuevos en nuestro distrito ayudará a apoyar a nuestros educadores. Se formarán grupos de trabajo de padres en cada edificio para continuar uniendo el hogar y la escuela.

Categoría de Resultado	Declaración de Objetivos Medibles	Apodo de Objetivo Medible	Año o Objetivo 1	Año Objetivo 2	Año Objetivo 3
Participación de la Comunidad	Identificar y monitorear el rendimiento académico de todos los estudiantes nuevos en el distrito en matemáticas y lectura. Cree grupos de fuerza de trabajo familiar en todos los edificios. Las investigaciones muestran que la participación de los padres en las escuelas está estrechamente relacionada con un mejor comportamiento de los estudiantes, un mayor rendimiento académico y mejores habilidades sociales.	Logro académico de los estudiantes que se mudan	Involucrar a las familias de los nuevos estudiantes para que comiencen a construir puentes entre el hogar y la escuela. Forme grupos familiares en cada edificio y celebre reuniones durante todo el año.	Continuar involucrando a todas las familias en la educación de sus hijos ofreciendo noches familiares en todos los edificios. Mostrar un crecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes que se mudan del primer año al segundo año.	Identificar y monitorear el rendimiento académico de todos los estudiantes nuevos en el distrito en matemáticas y lectura. Cree grupos de fuerza de trabajo familiar en todos los edificios. Las investigaciones muestran que la participación de los padres en las escuelas está estrechamente relacionada con un mejor comportamiento de los estudiantes, un mayor rendimiento académico y mejores habilidades sociales.

Prioridad: Necesitamos proporcionar desarrollo profesional en la ciencia de la lectura para crear un sólido sistema de apoyo de varios niveles. Este sistema se creará utilizando un enfoque de equipo que incluye a todas las partes interesadas.

Categoría de Resultado	Declaración de Objetivos Medibles	Apodo de Objetivo Medible	Año Objetivo 1	Año Objetivo 2	Año Objetivo 3
Artes del Lenguaje Inglés	Proporcionar desarrollo profesional en la ciencia de la lectura y crear un sistema de apoyo de varios niveles en nuestros grados de primaria K a 3. La meta prioritaria del distrito es que todos los estudiantes lean a nivel de grado para el tercer grado. Los niños de tercer grado deben estar leyendo para aprender a progresar desde que aprenden a leer.	Lectura a Nivel de Grado	Al crear MTSS, utilizando la intervención para evaluar y monitorear el progreso, el 50% de nuestros estudiantes de segundo grado al final del primer año deberían estar leyendo a nivel de grado.	Usando MTSS, empleando la ciencia de la lectura, usando la intervención para medir y monitorear el progreso, el 75% de nuestros estudiantes de segundo grado al final del segundo año deberían estar leyendo a nivel de grado.	Proporcionar desarrollo profesional en la ciencia de la lectura y crear un sistema de apoyo de varios niveles en nuestros grados de primaria K a 3. La meta prioritaria del distrito es que todos los estudiantes lean a nivel de grado para el tercer grado. Los niños de tercer grado deben estar leyendo para aprender a progresar desde que aprenden a leer.
Aprendizaje Profesional	Proporcionar a todo el personal de los grados K a 6 desarrollo profesional en la ciencia de la lectura.	Desarrollo Profesional de la Ciencia de la Lectura	Implementar MTSS basado en la ciencia de la lectura. Capacite a todos los especialistas en lectura y al personal de educación especial usando Wilson Reading antes del primer año.	Continuar con el desarrollo profesional en la ciencia de la lectura. Continuar capacitando al personal adicional usando Wilson Reading para el segundo año.	Proporcionar a todo el personal de los grados K a 6 desarrollo profesional en la ciencia de la lectura.

Plan de ACCION

Plan de acción para: Intervenciones y estrategias de instrucción basadas en la ciencia de la lectura.						
Metas Medibles		Salida Anticipada		Seguimiento / Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Lectura a nivel de grado Desarrollo profesional de la ciencia de la lectura 		Los niños leerán para aprender en 3er grado.		Puntos de referencia y monitor de progreso para los datos de los estudiantes. Observaciones administrativas para datos del personal		
Paso de Acción	Fecha de Comienzo Anticipada	Fecha de Finalización Prevista	Persona / Cargo Principal	Material / Recursos / Apoyos Necesarios	Paso PD?	Paso Com?
Ofrecer Desarrollo Profesional y Desarrollar MTSS	26/08/2021	12/06/2023	Director el Sr. Kyle Crater / MEC	95%, Heggerty, Acadience, Fundations, Instructores y Materiales de Just Words	Si	Si

Pasos de Acción para el Desarrollo Profesional

Estrategia Basada en Evidencias	Pasos de Acción
Intervenciones y Estrategias de Instrucción Basadas en la Ciencia de la Lectura.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1060 224 1688 253">• Ofrecer desarrollo profesional y desarrollar MTSS

Actividades de Desarrollo Profesional

Grupo 95% Para {primaria						
Paso de Acción	Audiencia	Temas que se Incluirán	Evidencia de Aprendizaje	Persona / Cargo Principal	Fecha de Inicio Anticipada del Cronograma	Fecha prevista de Finalización del Cronograma
	Maestros de Primaria en los Grados K a 2	Capacitación sobre productos Inventario del examinador de conciencia fonológica Inventario del examinador de diagnóstico fonético	Los datos de referencia mostrarán un crecimiento en el transcurso de un año.	Sr. Kyle Crater / Director de MEC	26/08/2021	30/06/2022
Formatos de Aprendizaje						
Tipo de Actividades	Frecuencia	Componente del Marco de Danielson Cumplido en Este Plan		Este Paso Cumple con los Requisitos de las Capacitaciones Requeridas por el Estado		
Día en Servicio	Cuatro días de formación al año	<ul style="list-style-type: none"> 1d: Demostrar conocimiento de los recursos 1f: Diseño de evaluaciones de estudiantes 		Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes		
Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)	Los PLC por nivel de grado se reúnen mensualmente			Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes		

Pasos de Acción para las Comunicaciones

Estrategia Basada en Evidencias	Pasos de Acción
Intervenciones y Estrategias de Instrucción Basadas en la Ciencia de la Lectura.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1060 224 1627 285">• Ofrecer Desarrollo Profesional y Desarrollar MTSS

Actividades de Comunicación

Noches de Lectura					
Paso de Acción	Audiencia	Temas que se Incluirán	Tipo de Comunicación	Fecha de Inicio Anticipada del Cronograma	Fecha Prevista de Finalización del Cronograma
	Las familias y sus hijos serán invitados a varias actividades nocturnas de lectura durante el año. Los datos de nuestro MTSS se compartirán con las familias en las conferencias de padres y reuniones del IEP.	La importancia de la alfabetización para sus hijos	Sr. Kyle Crater / Director del MEC	30/08/2021	30/06/2022
Comunicaciones					
Tipo de Comunicación			Frecuencia		
Publicar en el sitio web del distrito			Toda la comunicación se enviará a casa en ambos idiomas con frecuencia durante todo el año. Esto ocurrirá a través del sitio web, mensajes de DoJo, llamadas telefónicas y correos electrónicos.		